

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	單元五-長大的故事	教學領域	綜合活動	
教學主題	一路上有您陪我一感恩	教學班級	一年信班 B 組	
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	盧作君老師	
教學資源	西卡紙			
教材參考來源	康軒綜合活動第 2 冊第 5 單元			
教學目標	<p>1. 探討個人成長過程中的變化。</p> <p>2. 體會成長中的改變與身邊他人的付出。</p> <p>3. 表達對身邊的人的感謝。</p>			
教學活動		教學資源	評量方式	
<p>【準備活動】</p> <p style="text-align: center;">壹、 引起動機</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 繪本分享： 老師講述『狐狸孵蛋』繪本故事。</p> <p>2. 問題討論： 教師提問，學生分享：</p> <p style="margin-left: 2em;">a. 狐狸在孵蛋的過程中，經過了怎樣的辛苦？</p> <p style="margin-left: 2em;">b. 當蛋孵出來的時候，狐狸的心情如何？</p> <p style="margin-left: 2em;">c. 當媽媽在懷孕的過程中，有哪些不方便的事情呢？</p> <p style="margin-left: 2em;">d. 當我們還在媽媽肚子裡的時候，是媽媽辛苦的照顧我們，而出生後更是受到許多人的陪伴和照顧。</p> <p style="text-align: center;">貳、 發展活動</p> <p>1. 在我們的成長過程中，有許多人陪伴著我們一起長</p>		繪本	口頭回答	

<p>大，你能說說誰陪伴著你成長和學習？有哪些難忘的回憶？</p> <p>2. 除了陪伴我們長大的人外，在我們的日常生活中也需要很多人的幫忙，你能說說有哪些幫助過你，你需要感謝的人嗎？他們如何幫助你呢？</p> <p>3. 請學生發表，同時老師在黑板上做整理。</p> <p>4. 總結：成長的過程是喜悅開心的，但是在過程中，我們除了親人的陪伴外，也接受了許多人的幫忙，像是醫生、老師……等。</p>		<p>口頭發表</p>
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p>		
<p>【活動一】問題討論</p>		
<p>1. 上一節課，我們討論出很多要感謝的人，對於幫助你的人和照顧你的家人，你要怎麼表達心中的感謝呢？</p> <p>2. 我們可以在我們可以實踐的感恩行動，例如：幫爺爺捶背、幫媽媽擦汗、幫姐姐剝橘子、幫奶奶照顧植物、幫爸爸一起洗小狗等。</p> <p>3. 當你實踐的感恩的行動時，對方有哪些感受或回饋？你的感受和心情又是如何呢？</p>		<p>口頭發表</p>
<p>【活動二】卡片製作</p>		
<p>1. 我們可以製作卡片送給要感謝的人。</p> <p>2. 卡片的內容我們可以要怎麼寫呢？</p> <p>3. 製作感恩卡片。</p>	<p>西卡紙</p>	<p>能製作出感恩卡片和寫出感謝內容</p>

～本節課結束～

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	故事導讀--小野獸	教學領域	綜合領域
教學主題	感恩—感謝我的家人	教學班級	二年勇班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	歐怡筠 老師
教學資源	單槍投影機		
教材參考 來源	自編		
教學目標	一、能體會父母平時照顧自己的辛勞 二、能對父母心存感激 三、能主動做出回饋父母的行動		
教學活動		教學 資源	評量 方式
<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> 一、教師部分 (一) 「小野獸」故事繪本投影片。 (二) 訪問爸媽紀錄單 (三) 故事學習單。 二、學生部分 (一) 回家訪問自己的父母，完成紀錄單。 <p style="text-align: center;">參、引起動機</p> 一、請學生拿出昨天回家訪問爸媽的紀錄單（附件一），教師引導孩子分享訪問到的內容。 <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一 講述故事】</p> 一、教師利用繪本投影片，搭配聲調和表情的變化，讓學生了解故事內容。 <p style="text-align: center;">【活動二 內容討論】</p> 一、老師口頭詢問學生，指導學生能回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得故事裡的小野獸，指的是誰？ 2. 小野獸在故事裡變成哪些動物？代表什麼意思？ 3. 你覺得爸爸媽媽平常照顧你辛不辛苦？為什麼？ 4. 我們能用什麼行動來回饋父母？ 		訪問 紀錄單 單槍 投影機	口頭評量 觀察評量 口頭評量

<p align="center">【活動三 回饋與省思】</p> <p>一、教師引導學生構思回饋父母的方式，寫在感恩企劃書（附件二、三）上，並於今晚開始實行，下節課再到學校和同學分享實行成果。</p> <p align="center">～第一節課結束～</p> <p align="center">【活動四 說故事的人】</p> <p>一、發下「小野獸」的故事稿（附件四），讓學生美讀這篇文章，同時喚起對這個故事的印象，以利進行下面的活動。</p> <p align="center">參、綜合活動</p> <p align="center">【活動五 感恩成果展】</p> <p>一、邀請學生自由上台分享感恩企劃書的實行成果。</p> <p>二、教師發下學習單，引導學生了解學習單內容，並完成之。（附件五）</p> <p align="center">～第二節課結束～</p>	<p>感恩企劃書</p> <p>故事稿</p> <p>學習單</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>
--	------------------------------------	--

感謝我的家人--- 訪問爸媽紀錄單

訪問時間： 年 月 日	訪問對象：	小記者：
Q1：當您知道我即將出生時，心情怎麼樣？		
Q2：我長大的過程中，有沒有讓您煩惱的事？		
Q3：您對我有什麼希望？		

 **感恩企劃書** 

開始時間：	感恩特派員：
感恩對象：	感恩行動：
行動成果：	
感恩對象：	感恩行動：
行動成果：	
感恩對象：	感恩行動：
行動成果：	

行動認證（簽名）： _____

 **感恩企劃書** 

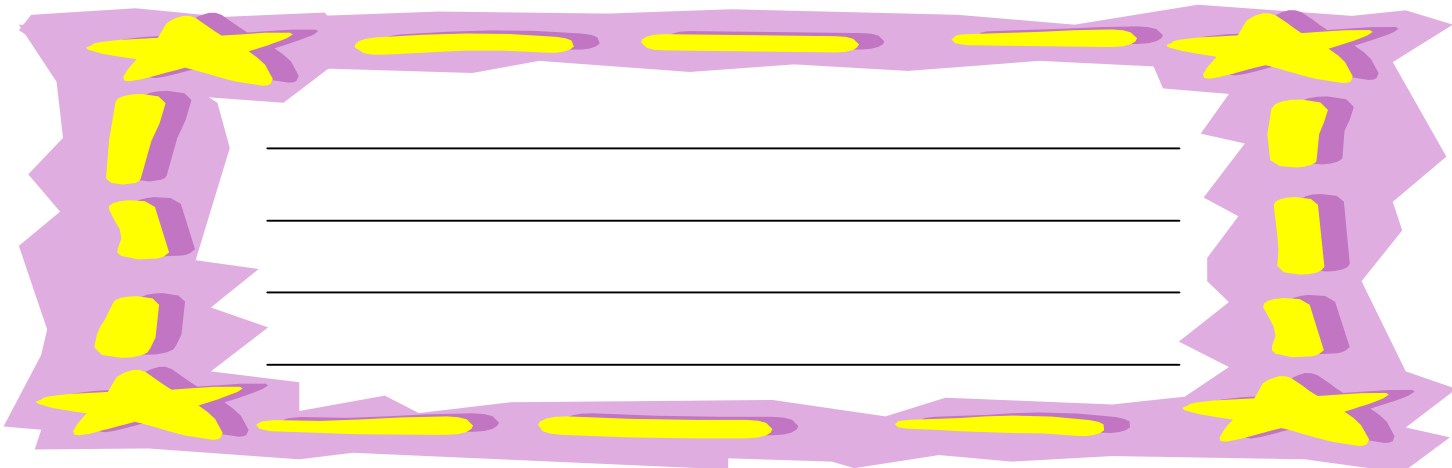
開始時間：	感恩特派員：
感恩對象：	感恩行動：
行動成果：	
感恩對象：	感恩行動：
行動成果：	
感恩對象：	感恩行動：
行動成果：	

行動認證（簽名）： _____

感恩行動放大鏡

日期	感恩對象	感恩行動紀錄	日期	感恩對象	感恩行動紀錄
3/15			3/29		
3/16			3/30		
3/17			3/31		
3/18			4/1		
3/19			4/2		
3/20			4/3		
3/21			4/4		
3/22			4/5		
3/23			4/6		
3/24			4/7		
3/25			4/8		
3/26			4/9		
3/27			4/10		
3/28			4/11		

恭喜你，感恩行動已經持續四個星期了！我的感想是：



我是小野獸

在「小野獸」這個故事裡，小野獸常常變成各種不同的動物，也做了許多讓人嚇一跳的事情，讓喬治和貝拉擔心得不得了。小朋友，你是不是有時候也跟小野獸一樣？你覺得那個時候的你像是變成了哪一種動物？

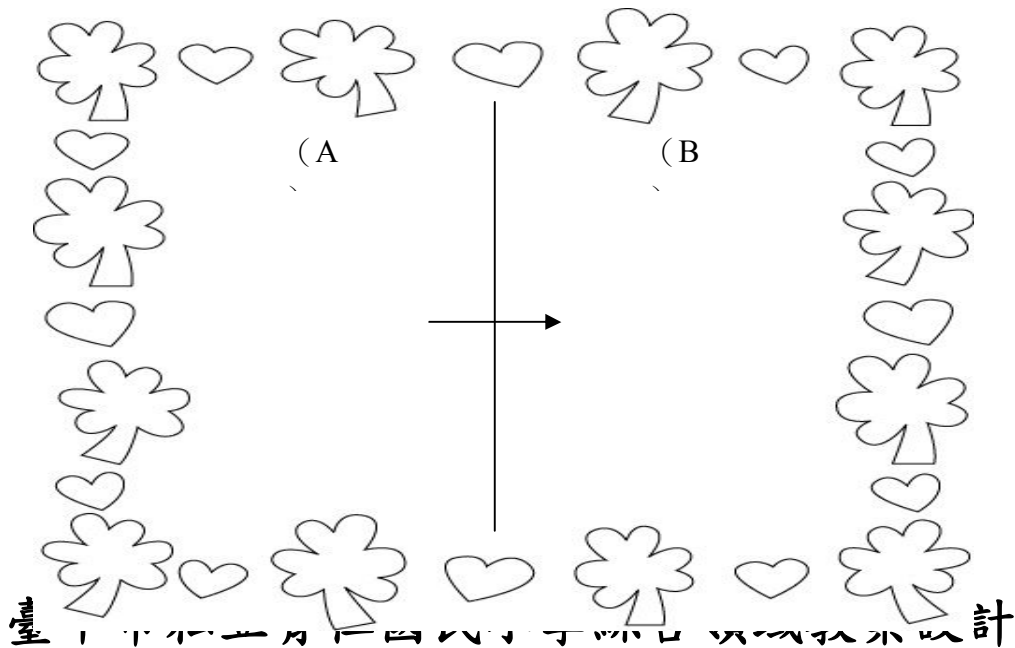
我_____的時候像一隻_____。(A)

因為_____。

但我想努力讓自己成為一隻_____。(B)

因為_____。

請你把這兩隻動物畫在下面的框框裡：



單元名稱	節慶教學	教學領域	綜合領域
教學主題	清明節-寒食節、掃墓習俗	教學班級	三年智班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	陳鵬吉 老師
教學資源	清明節相關資料、學習單、單槍、投影幕、影片分享……		
教材參考 來源	參考南一版節慶教案、自編教材		
教學目標	1. 了解清明節相關的詩句及歌謠。 2. 明白清明節的由來與傳說。 3. 認識清明節的習俗活動(掃墓、寒食節)。 4. 培養飲水思源、慎終追遠的緬懷之情，學會感恩與惜福。		
教學活動		教學 資源	評量 方式
<p align="center">【準備活動】</p> <p>一、老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩： 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。 <p>二、老師介紹有關清明節的詩歌，並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。</p> <p>☆歌謠：紅田嬰★ 紅田嬰，紅碰碰，騎牛騎馬去培墓。 大兄排紅龜，二兄排牲禮，三兄燒香與點火， 飼牛囡仔圍來乞墓粿，墓粿分無夠，豆干鴨卵提來湊。 【註：紅田嬰—紅蜻蜓；培墓—祭奠】</p> <p align="center">【發展活動】</p> <p>一、老師說明清明節的由來，引導學童了解清明節透過</p>		單槍、 投影幕 清明節 相關 資料	能事先 蒐集清 明節相 關資料
		教學	能說出 正確台 語並欣 賞歌謠 之美
			能說出

<p>「祭祀與掃墓活動」緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p> <p>二、老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。 2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛墓紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公（金錢）及祖先（銀錢）。 3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。 <p>三、老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並掛在樹上（教具），遙寄給已逝的親人。 2. 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明節大哉問」學習單。 	<p>影片、經驗分享、掃墓相關用品、小紙卡道具樹</p>	<p>掃墓的流程以及體驗活動</p> <p>能發表自己的意見和生活經歷</p>
<p>～第一節課完～</p>		
<p>【綜合活動】</p>		
<p>課程最後讓學生體驗寒食節的習俗，進行包潤餅的活動，營造節慶的氣氛，雖然有些哀傷與不捨，但是更積極的意義是要珍惜身邊的人，也要適度表達自己的孝順之意（三不五時，愛要及时），才是節慶教學最主要的目標。</p>	<p>製作潤餅材料</p>	<p>能親手完成潤餅製作、能說出清明節的感想</p>
<p>『在生有孝一粒土豆，卡贏死了拜一個豬頭。』</p> <p>---意指「當父母在世時，即使是孝敬一粒小小的土豆，也勝過人死後，才拜她一個大豬頭。」這句話是教人行孝需及時，否則生前不孝，死後才拜，祭品豐盛，也沒有用了。也是「祭而豐，不如養之薄也」的意思。</p>	<p>台灣俗諺資料</p>	
<p>『在生吃四兩肉，卡贏死了拜豬羊。』</p> <p>---父母在世時，孝敬他們四兩肉，勝過死後用整隻豬羊來祭拜。父母還在世時不知孝順，死後卻大肆鋪張做</p>		

功德，以豐盛之牲禮祭拜，所費不貲，對於往生的父母毫無幫助，無非滿足生者的虛榮心而已。

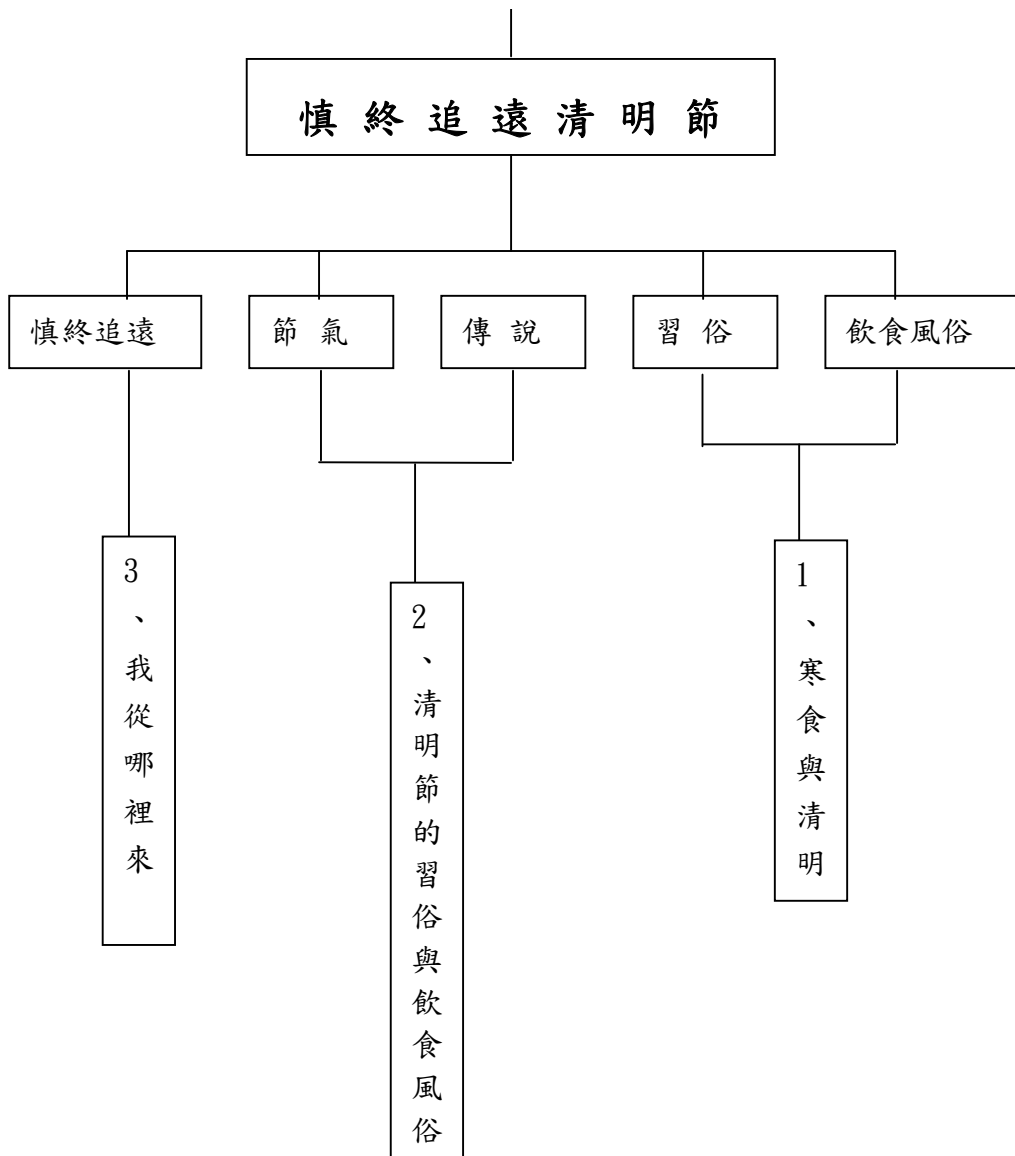
『生前一碗熱粥，勝過死後一盤冷豬肉』

---孝順的心意就算微薄，也要及時！千萬不要有「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」的遺憾，對長輩的關愛要立刻付出，珍惜在一起的緣分，才是天底下最甜美的幸福，藉此也教育孩童對於父母的態度要和善，不可以有違反孝道的行為產生，樹立良好的品德典範。

～第二節課完，課程結束～



【主題架構圖】



★唐朝杜牧有一首描寫清明節的詩—「清明」，寫得非常貼切，跟著老師一起讀讀看，並回答以下的相關問題：

(一) 請寫出這首詩的大意：

清明時節雨紛紛，
路上行人欲斷魂；
借問酒家何處有，
牧童遙指杏花村。

(二) 今年清明節是____月____日，天氣：_____

(三) 今年清明節中你們家做了什麼事：

掛紙 培墓 灑蛋殼 吃潤餅 踏青 插柳

(四) 為什麼清明節容易下雨？

★寒食節的關係，清明節會有一樣特別的食物叫做「春捲」(俗稱潤餅)，你吃過嗎？

(一) 今年你吃的春捲中有什麼材料？請你和我們分享：

春捲皮 豆芽菜 高麗菜 韭菜 肉絲 香腸
黃瓜絲 蛋皮絲 花生粉 筍絲 蝦子 糖粉
其他：_____

(二) 吃起來感覺如何？你喜歡「春捲」嗎？(20字內)

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	感謝有你	教學領域	綜合活動
教學主題	馥華的故事	教學班級	四年 勇 班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	洪淑姬 老師
教學資源	單槍投影機		
教材參考 來源	光碟片、自編		
教學目標	一、認知自己的所有全是他人所給予。 二培養一顆感恩的心。 三、發揮愛心幫助他人。		
教學活動		教學 資源	評量 方式
【準備活動】 教師準備 1. 光碟 2. 學習單 3. 電腦連接網路及單槍 學生準備 1. 收集感恩故事 2. 鉛筆 3. 感恩日記本(學生自行準備)		鉛筆感 恩日記	口頭發 表
【活動一】 肆、引起動機：教師敘述良知教育時所想到最想感謝的人是誰？為甚麼要感謝他們，學生要描述具體的事實，請其他同學仔細聆聽並作概要記錄。 貳、發展活動 【活動一】 放映單槍投影機（復華的故事） 學生觀看影片，了解馥華因災害而引起多重障礙，母親陪伴她，鼓勵她，歷盡千辛萬苦，造就馥華殘而不廢，在文學上有了很大得成就。偉大的母愛令人動容。母親是我們一生中最要感謝的人。還有許多人都是我們應該感謝的。			學習單
參、綜合活動 【活動一】 (1) 寫學習單 (2) 發表感想 (3) 綜合學習單為作文簿主題。			作文簿

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	服務學習	教學領域	綜合活動
教學主題	與義工有約	教學班級	五年仁班
教學時間	40 分鐘	設計者 教學者	陳昭甫老師
教學資源	各種與義工服務相關的剪報、圖片		
教材參考來源	康軒教師網		
教學目標	一、 體會參與社會服務的意義 二、 能說出生活周遭為大家義務服務的義工及其工作內容 三、 能察覺生活中有一些自己可以進行服務的事項		
教學活動		教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> 教師準備義工服務的相關照片、剪報		照片	口頭問答 口頭問答 各組表演
<p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p style="text-align: center;">伍、 引起動機</p> 1. 詢問小朋友，每個禮拜一或禮拜三早上，當老師在開會時，誰的媽媽都會到我們的班上呢？ 2. 黃媽媽是以什麼身份來替大家服務？ 3. 她有沒有收取任何報酬呢？ 4. 你們認為他算不算是義工？			
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> 1. 展示有關義工服務的照片供兒童觀賞，引導兒童討論，詢問由剛才的照片中看到了什麼？ 2. 詢問這些義工在為大家作些什麼？（例如愛心媽媽幫忙指揮交通、義交幫忙指揮交通、晨光時間有愛心媽媽講故事...等等） 3. 由以上的內容，詢問學生義工的定義是什麼呢？（不收取報酬及熱心服務的人） 4. 詢問小朋友在日常生活中，校園或社區有哪些義務為大家服務的人？（例如導護媽媽、圖書室的愛心媽媽、幫助老師到教室說故事的愛心媽媽...等等） 5. 詢問小朋友，除了社區和學校外，你還有看過有義工			

<p>服務的地方。(先不公布答案，請每組小朋友想一個主題，並利用表演或對話的方式，演示出其工作內容，讓其它小組的小朋友猜看看是哪種義工。例如環保義工、認養公園義工、社區巡邏義工、文化解說義工、醫院義工、義警、義消、國家公園的解說義工...等等)</p> <p>6. 除了各組表演的義工外，大家還知道有哪些義工呢？這些義工為大家作什麼服務呢？(請同學發表)</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p>1. 由以上課程，小朋友有更明確知道義工的定義嗎？</p> <p>2. 你曾經接受過哪些義工幫忙嗎？感覺如何？想對他們說什麼？</p> <p>3. 請學童想一想，為什麼這些人要做社會服務的工作？說一說他們的目的是什麼？</p> <p>4. 「義工」們做些什麼？對社會有什麼影響？</p> <p>5. 義工是否領薪水？哪些人會去當義工？為什麼？</p> <p>6. 小朋友可以當義工嗎？為什麼？可以做些什麼？</p> <p>7. 引導學生發表假如有機會擔任小小義工，你會想擔任哪種義工？為什麼？(請同學發表說明)</p>		<p>口頭問答</p>
---	--	-------------

～本節課結束～

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	正義	教學領域	綜合活動
教學主題	你該怎麼辦	教學班級	五年仁班
教學時間	40 分鐘	設計者 教學者	陳昭甫老師
教學資源	各種與正義精神相關的故事或圖片		
教材參考來源	康軒教師網		
教學目標	四、能說出正義的意義。 五、能實踐正義的行為。 六、培養愛好正義的態度。		
教學活動		教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> 收集有關正義的故事或圖片。 <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p style="text-align: center;">陸、引起動機</p> 1. 老師講有關正義的故事。 2. 請學生發表自己曾經申張正義，或見到他人申張正義的經驗。		相關圖片	口頭問答
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> 1. 老師提出情境：你在校園裡，看到高年級同學正在欺負低年級的小朋友，你會怎麼做？ 2. 學生分組討論，並將討論結果以角色扮演的方式呈現。 3. 看完各組表演，請學生發表心得。 4. 教師提問：欺負別人的同學，為什麼會這麼做？ 5. 教師提問：如果你看到有人被自己的朋友欺負，你會怎麼做？ 6. 說說看，正義是什麼？ 7. 友誼重要，還是正義重要？為了正義而失去友誼，值得嗎？ 8. 教師根據學生發表的內容，歸納要點。			口頭問答 各組表演

<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p>1. 問題討論：假如班上有一位同學與不良少年有聯繫，而且他正在找同學參加他們的活動，你該怎麼辦？</p> <p>2. 教師根據學生發表的內容，歸納要點。</p>		口頭問答
--	--	------

～本節課結束～

臺中市私立育仁國民小學綜合領域教案設計

單元名稱	神秘的水	教學領域	綜合活動
教學主題	生命的答案水知道	教學班級	六年勇班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	陳朝仁老師
教學資源	學習單、投影機、網際網路		
教材參考來源	網路：黃如琇、張永傑、王美智、王麗娟		
教學目標	<p>1、人體百分之七十以上是水的組成，藉由科學的攝影出水結晶，讓同學更能體會到「生氣」和「和諧」之間的差別。</p> <p>2、意念信念是無遠弗屆的，只要我們發好心發好念，就好產生美好的水結晶。</p> <p>3、發展出「同理心」，不隨便因為小事故而引發人際間的不愉快。</p> <p>4、發展出「感恩心」，能由人際間的互動，發揮出知恩、感恩的情懷。</p> <p>2-2-1-1 能聽出重點</p> <p>2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係</p>		
教學活動		教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>收集有關現實生活中有關因爭執、吵架而引起的社會事件相關報章雜誌、網路新聞。</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p style="text-align: center;">柒、引起動機</p> <p>一、時事分享教學：</p> <p>1. 利用現實生活（報章雜誌、校園事件…）中發生的爭執或糾紛，作為教學引導，讓同學討論</p>		相關圖片	口頭問答

<p>事件的起源和可能發生的結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請同學就自己身邊的人事物引申，是否自己或是身邊的同學也曾遇到過會讓人生氣的事情？ 3. 還記得自己或是同學是怎樣處理的嗎？也是生氣以對嗎？ 4. 想想看除了生氣之外，還有沒有更好的解決方法。 5. 想想看「生氣」的結果，是讓誰最「受傷」呢？ 	<p>口頭問答</p>
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p>藉由《生命的答案水知道》探討水之性質與生命關連：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導「水」是人體中佔有最大的比例，人體沒有水就活不成。 2. 透過投影片的實驗過程，讓同學對二種不同的水結晶產生明顯的對比作用，例如「正向正念」會產生「對稱完美」的水結晶，而「惡言惡念」則是會產生「破碎噁心」的水結晶。 3. 人的心念也能引發出正念的完美水結晶。 4. 讓同學想想看，「你的身體裡有百分之七十以上是水的組成，你希望身體裡的水是變成什麼樣子的？」 5. 重點提示： <ul style="list-style-type: none"> (1)感激傷害你的人：因為他磨練你的心志 (2)感激欺騙你的人：因為他增進你的智慧 (3)感激鞭打你的人：因為他激發你的鬥志 (4)感激中傷你的人：因為他砥礪你的人格 (5)感激遺棄你的人：因為他教導你的獨立 	<p>口頭問答</p>

(6)感激絆倒你的人：因為他強化你的雙腿

(7)感激斥責你的人：因為他提醒你的缺點

參、綜合活動

【活動一】

發下學習單

1. 先讚美同學最近的好表現（老師先起頭示範）
2. 引導同學就最近發生的事件做反省。
3. 寫下更適當的做法建議。
4. 可適當的做「米飯」的實驗

～本節課結束～

《神秘的水》學習單

同學們：

老師一直希望給各位很「正面」的肯定，覺得你們都是「100分」的孩子，也希望班上是個很和諧快樂的氣氛，大家有緣才能聚在這裡，何不好好的相處？人與人的相聚是讓彼此開心快樂的。每一件事在處理的態度上都可以有很多不同的角度，而決定角度的人就是你自己，找到最合適的角度，會把事情處理得更完善，彼此都能得到益處，形成個「雙贏」的好結局。

◆ 《生命的答案水知道》，作者：江本勝教授，出版社：如何出版社，出版日期：2002/10/1

1、讓水聽不同的音樂，水會呈現不同的結晶。在外面貼不同的話，水也會呈現不同的結晶。

2、貼有『愛與感謝』的水結晶所呈現的是近乎完美的六角形結晶。

3、所有正面的語言，其水的結晶是漂亮的六角形結晶；而負面語言的水，則毫無結晶可言，甚至形狀零散有點噁心。

4、貼上同樣字眼，但不同國家語言的水結晶，所呈現出來的水結晶一樣是漂亮的。

5、心念是會傳播的，所以不只是自己受到影響，周遭也會受到感染。

6、人有70%是水，水是生命的泉源，讓身體充滿愛與感謝，就如同水結晶，會讓人活得更快樂！

7、不要輕忽自己所講的每一句話，都可能對別人造成很大的影響。

8、要口說好話，『口說好話如口吐蓮花，口說惡言如口吐毒蛇。』就像水結晶一樣，好話結晶漂亮，壞話無法結晶。

9、讚美別人，就像往別人身上灑香水，自己也會沾到一兩滴。多讚美別人，對自己也會有幫助的。

10、看到照片可能會覺得很神奇，不可思議，但實驗證明就是如此，既然多說好話對自己沒有不利，那反之多去關愛與感恩他人，會讓自己與整個社會環境更美好，不是嗎？

或許你在影片中得到更多的感動，也請你不吝嗇的和老師或同學分享，「愛」是要實地去執行的，請也把你的感動和愛，化為實際的言語和行動吧。

每個人付出一點點的「好」、「善」，我們生活的環境會更棒

記得我們的班規嗎，請隨時拿出來看看和提醒自己吧

.....回饋單.....

1、你知道我們為何要做「生命的答案水知道」這個簡報嗎，請說說最近你的觀察：（要做詳細具體的描述）

2、你對以上事件有何看法，如果你是當事人（二方皆可），你會怎麼做？

3、如果你是旁邊的同學，是否有受到影響，那又是什麼呢？

4、請你給這個事件的當事人一些意見（二方皆可），希望他們能怎麼做，也許會更好。

◎家長的指導：【請家長務必指導孩子這張學習單，也非常謝謝您的配合】

學生姓名：

家長姓名：