

臺中市私立育仁國民小學社會領域教案設計

單元名稱	敦親睦鄰	教學領域	社會領域
教學主題	友愛鄰居	教學班級	三年仁班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	羅于晴 老師
教學資源	微笑學習單、社區地圖表		
教材參考 來源	自編、康軒社會第 2 冊第 1 單元		
教學目標	一、友善的微笑 二、認識鄰居 三、發揮友愛精神		
教學活動		教學 資源	評量 方式
<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> 微笑學習單、社區地圖		喜怒哀樂 圖片	發表分享
<p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p style="text-align: center;">壹、引起動機</p> <p>喜怒哀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生練習喜怒哀樂的表情 2. 請同學上台表演，讓他們做表情給台下的同學看，猜猜看是哪一種心情。 <p>● 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享看到不同表情時，心裡的感受是什麼？最喜歡看到哪一種表情？為什麼？ 2. 請學生分享哪一種表情，最能讓人感到友善與和諧？ 3. 如果你遇到一個不喜歡笑或者都不笑的人，你感覺如何？你會如何去面對他？ 4. 每天提醒自己要常常微笑，因為微笑是全世界通用的語言。 <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p>敦親睦鄰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定「微笑週」，鼓勵學生在「微笑週」時，用微笑跟所遇到的鄰居打招呼。 2. 觀察對方的回應與自己的體會心得，並記錄在學習單 			
		微笑記錄 表	

<p>上。</p> <p>敦親睦鄰活動分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家分享微笑週有什麼特別的事件發生嗎？(溫馨的、有趣的、難過的、不開心的) 2. 以微笑打招呼的方式與人互動，有什麼好處或壞處嗎？ 3. 從這個體驗活動中，你有觀察到要如何建立和諧人際關係的好方法嗎？ <p style="text-align: center;">【活動二】</p> <p>社區地圖製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在學習單上繪製自己的社區地圖 2. 透過地圖繪製，讓學生更了解自己生活的環境，能說出與自身相關的人際關係，進而可以學習去表達關注與關懷。 <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p>解繩索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領全班手牽手圍成一個圓圈。 2. 由老師帶領每位同學彎腰穿過圓圈，在遊戲中，每個人手仍舊緊緊牽著，完成之後，整個隊伍呈現打結的狀態。 3. 老師和全班同學一起想辦法，從老師那一頭開始試著把結打開來。 <p>● 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當隊伍打結時，你覺得這個結打得開嗎？ 2. 詢問參與的同學，當打結時，你的感覺是什麼？ 3. 討論應該要怎麼把結打開的？打開後的感覺是什麼？ <p>教師總結：「維持人際和諧的最大動力：付出你的愛。」而良好的人際關係是需要用心經營的，了解人人做好「敦親睦鄰」，將會使社會具有溫情，充滿人情味，如此一來，社會將會更和諧、安樂。</p>	<p>社區地圖 學習單</p>	<p>檢閱微笑 記錄表 發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>分組競賽</p>
---	---------------------	--

～本節課結束～

臺中市私立育仁國民小學社會領域教案設計

單元名稱	產業的分工與合作	教學領域	社會
教學主題	產業間的聯結	教學班級	四年仁班
教學時間	80 分鐘	設計者 教學者	王智權 老師
教學資源	教具圖、投影機		
教材參考 來源	自編，康軒第四冊		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。 3. 體會產業合作的重要性。 4. 學習分工合作與人分享的精神 		
教學活動		教學 資源	評量 方式
<p style="text-align: center;">【第一節課】</p> <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>1. 準備提問問題，事先做成 ppt</p> <p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p style="text-align: center;">壹、引起動機(七嘴八舌來討論)</p> <p>1. 教師提問：我們吃的蔬菜是怎麼來的？(請學生舉手發言)</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>1. 老師引導學生閱讀與觀察課本第 44~46 頁的課文及圖片，然後將學生分組，共同討論以下問題。</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？</p>			<p>透過學生舉手回答，了解學生對於各產業聯結的認識。</p>

<p>(2) 舉例說明產業合作的案例。如：從事農業的農夫需要工業製造的機器，也需要貨運運送和市場銷售。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>1. 引導孩子們把產業合作延伸到校園中，在校園中是否也有需要合作的地方，請他們舉例說明。</p> <p>2. 問題：與別人合作時，我們應該抱持著什麼樣的態度？(彼此協助、彼此感恩……)</p> <p>◎ ◎◎◎◎◎◎◎第一節結束◎◎◎◎◎◎◎◎</p>	<p>投影片</p>	
<p style="text-align: center;">【第二節課】</p> <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>1. 準備籤桶，把不同行業做成小紙條。</p> <p>2. 準備照相機。</p>	<p>籤桶</p>	
<p style="text-align: center;">【活動二】</p> <p style="text-align: center;">壹、引起動機</p> <p>1. 讓學生扮演從事各種不同行業的人，並找出彼此的合作關係。</p> <p>2. 如：漁夫要找工業與服務業的人幫忙，工業的人需要漁夫提供漁獲……(找到有連結的人就形成一組，若能想到愈多愈好)</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>1. 讓學生一組一組介紹自己的角色與產業間的關係。讓其他組學生也一起討論是否還有遺漏。</p> <p>三、思考與省思</p> <p>1. 問題：我們需要的每一項產品都需要這麼多的人</p>	<p>照相機</p>	<p>透過觀察學生討論情形，了解學生溝通能力與對問題的了解。</p>

員互相合作才能供給，我們在使用或食用

這些產品時應該懷著怎麼樣的心態？

2. 引導學生朝著不浪費食物、愛惜自己的物品等方向思考。

◎ ◎◎◎◎◎◎◎◎第二節結束◎◎◎◎◎◎◎◎◎

教學活動設計計畫

品德教育融入教學—(社會)領域教學單元活動設計			
版本	康軒		
冊別	五上	單元名稱	認識臺灣的史前文化
設計者	育仁國小	姓名	陳宗永
適用年級	五年級	教學時數	80 分鐘 (二節課)
預定實施的教學場地	<input checked="" type="checkbox"/> 一般教室、 <input type="checkbox"/> 專科教室、 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 其他		
資訊融入教學的策略模式	<input checked="" type="checkbox"/> 教師簡報教學 <input type="checkbox"/> 教師網頁展示 <input type="checkbox"/> 教師透過電腦輔助教學 <input type="checkbox"/> 教師利用視訊進行回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 教師利用影片呈現教材 <input type="checkbox"/> 教師利用討論區進行討論 <input type="checkbox"/> 教師利用部落格進行回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 教師利用網路資源教學		<input checked="" type="checkbox"/> 學生利用搜尋引擎資料蒐集撰寫報告 <input type="checkbox"/> 學生網頁設計及學習成果呈現 <input type="checkbox"/> 學生利用繪圖軟體進行影像處理 <input checked="" type="checkbox"/> 學生利用資訊管道分享心得 <input checked="" type="checkbox"/> 學生經由網路獲得協助 <input type="checkbox"/> 學生利用數位相機記錄學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生利用小組協同合作討論 <input type="checkbox"/> 學生透過 email 與同儕或老師聯繫
	<input type="checkbox"/> 其他：		
教學環境準備	1. 單槍投影機、筆記型電腦 2. 學生分組 3. VCD 片、電視影音設備		
設計理念	本單元主要透過問答、教學圖卡、體驗活動等方式，引導學生學習蒐集台灣歷史資料的方式和途徑，藉由各種管道了解台灣歷史的特色和分期、認識台灣的史前文化以及原住民的生活情形和特色，進		
教學目標	1. 能了解臺灣史前人類生活的特色。 2. 能說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。		
九年一貫領域能力指標	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵		
資料關鍵字	社會領域；認識台灣的過去		
聯絡教學(次領域)	綜合 (品德教育)、藝術與人文		

教學活動					
節數	教學活動	教學媒體	時間	評量方式	
第一堂活動一 回到從前與史前電影院	課前準備	(一) 教師 1. 將課堂上欲提問的內容製作成簡報格式呈現 (二) 學生 上網蒐集台灣史前文化相關資料	單槍 電腦		
	引起動機	1. 觀賞影片：教師播放教具「台灣的史前文化」：介紹考古的目的、考古遺址（遺址及文化層的形成、保存情形、考古遺址如何被發現、保護措施）、台灣的考古發展。	VCD 片 電視影音設備	10 分	口頭評量
	發展活動	1 觀察：引導學生閱讀課本第12、13頁的課文及圖片。 2 歸類：教師引導學生將史前時代人類生活想像圖中的各項活動，依食、衣、住、行、育、樂、習俗做歸類，以了解史前人們的生活。 3 想像與發表：如果你是生活在史前時代的11歲少年，你的學習活動可能有哪些？和現代有什麼不同？ 4 統整： (1) 運用電腦簡報與網站補充介紹台灣史前文化生活情形。 臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器紡織、並有埋葬的習俗。 (2) 臺灣相關史前文化網站介紹 台灣史前文化館 http://www.nmp.gov.tw/ 國立臺灣史前文化博物館 http://lib.nmp.gov.tw/ 台灣的史前文化 http://www.twhistory.org.tw/20010319.htm ~第一堂完	單槍、電腦 圖卡	20 分 10 分	回答與發表

教學活動

節數		教學活動	教學媒體	時間	評量方式
第二堂	課前準備	1. 教師事先蒐集網路與課本上有關十三行文化以及長濱文化的網站。 2. 學生分組蒐集圓山文化、卑南文化內容，並用電腦製作成投影片。	單槍 電腦		資料整理
	引起動機	教師運用電腦播放有關十三行文化的圖片，並詢問學生知不知道這是在描述哪一個史前文化以引起學生動機。	單槍 電腦	5	口頭回答
	活動二使錢生活面面觀	1. 閱讀：課本第 16~19 頁的課文及圖片 2. 教師運用網路資源介紹 3. 學生分組發表：圓山文化、卑南文化 4. 展示與共同討論：教師展示長濱文化、十三行文化圖卡，並用 PowerPoint 簡報引導學生討論。 5. 統整： (1) 臺灣較具代表性的史前文化有臺灣東部的長濱文化、臺灣北部的圓山文化、臺灣東海岸的卑南文化和臺灣北部的十三行文化。 (2) 史前人類在生活方式的演進是由採集、漁獵到農耕；在器具製作上則由敲打石器、磨製石器到製作金屬器具。 (3) 古蹟遺址是人類社會的重要資產，需要我們重視與維護。 6. 討論（品德教育）： 當我們參訪古蹟遺址時，我們需要注意到哪些的品德規範？ ~第二堂完~	單槍 電腦 史前文化圖卡	10 15 20	報告、發表、回答

台中市私立育仁國民小學【社會領域公民課程閱讀活動】教學設計

閱 讀 資 料 介 紹		資料名稱	激勵高手	繪畫者	
		作者	戴晨志	編譯者	
		出版日期	2002年2月	出版社	時報文化出版
		ISBN、ISSN	ISBN: 19571329029	書構頁數	240
		適用年級	六年級	分類號/登錄號	
		摘要 (約200字)	<p>文中涵蓋各地方一些小人物的小故事，在這些平易近人的故事中，故事內容與生活經驗貼近、發人深省，從中引領讀者穎悟其中道理，進而激每個人的潛能；每個人面對挫折須採取主動正面迎擊，對未知的將來，掌控權在我，只要樂觀面對，人的潛能無限，定能扭轉劣勢，開闢新局；本書帶給讀者無窮的激勵泉源與溫暖啟示。</p>		
品德德目		學習目標			
樂觀進取		能保持「喜悅、樂觀」的心情。			
		能懂得「稱讚別人」、「欣賞他人優點」。			
		用積極光明的態度看事情。			
		遇到挫折，能想辦法解決，不灰心。			

教學活動設計

活動名稱	激勵高手	編寫時間	101年8月
編寫者	李昌倫	教學方法	閱讀、討論、心得撰寫
教學時間	80分鐘，共2節		

活動設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 藉閱讀激發個人意志。 ◎ 分與同儕分享感想，增進個人信心。 ◎ 發現同儕之優點，學會讚美他人。
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解每個「小故事」的本意。 ◎ 能綜合整理成為自己的座右銘。 ◎ 培養面對挫折，應有的正確態度。
預備活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將學生分成若干組，每組學生事先閱讀本書。 2. 從中擇一故事與大家分享。 3. 討論：從中學到什麼？獲得什麼啟示？
發展活動	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 報告內容 <ul style="list-style-type: none"> a、最近你所擬定的計畫中，目標是否達成？最讓你自豪的地方在哪裡？ b、你曾經完成哪些學習？〈打字、彈琴、游泳...〉如何成功的？ c、想要成功應具備哪些條件？